



**CLASSE 5[^] SEZIONE A
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**ISTITUTO LEOPARDI
MILANO**

Vista la legge 425/97 e successive modificazioni, visto il regolamento art. 5, il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5[^] SEZ. A LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Diritto ed Economia dello Sport	3	3
Lingua str. Inglese	3	4
Storia	2	2
Filosofia	2	2
Fisica	3	3
Matematica	5	5
Scienze, Chim, Geogr.	3	2
Discipline Sportive	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale	30	30

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. ALUNNI:	21	Maschi:	18
		Femmine:	3

- L'intera classe studia la lingua inglese

SCUOLA DI PROVENIENZA

ISTITUTO LEOPARDI	21
-------------------	-----------

A questa sezione sono abbinati n. 10 candidati esterni come da assegnazione da parte dell'USR Lombardia.



COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	13
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	9
TOT. PROMOSSI (altri ist.)	0
TOT. IDONEI (altri Istituti)	0
TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO	1

Si evidenzia la presenza di 5 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola e 1 candidato interno BES. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
I.R.C.	FORMICOLA ANDREA
Lingua e lettere italiane	D'AMICO EMMA
Storia	ROSSI ANGELO MARIO
Filosofia	ROSSI ANGELO MARIO
Lingua e lett. straniera Inglese	VERONESE RAFFAELLA
Matematica	BONATO GIULIANA MARIA
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO
Fisica	AVESANI RICCARDO
Diritto ed economia dello sport	BIANCHINI LAURA
Discipline sportive	D'ERRICO CRISTOFER / FERRARI EDOARDO
Scienze Motorie e sportive	DE COPPI FEDERICO

DISCONTINUITA' DIDATTICA

I.R.C.	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a
Storia e Filosofia	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a e in corso d'anno durante la classe 5a
Scienze Motorie e sportive maschile	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a
Diritto ed Economia dello Sport	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a
Inglese	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a, cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti, 18 ragazzi e 3 ragazze, tutti provenienti dalla classe precedente. Uno studente si è ritirato nel corso del pentamestre e un altro ha ripreso a frequentare le lezioni nel mese di gennaio, dopo un trimestre in cui ha dovuto affrontare un lungo periodo di degenza e riabilitazione a seguito di un grave incidente occorsogli durante l'estate.

Nel biennio la classe aveva una composizione differente che nel tempo si è modificata in seguito a bocciature o ritiri; è proprio nel corso del biennio, infatti, che si sono verificate grandi difficoltà nelle materie di indirizzo dovute a una disastrosa preparazione di base degli alunni e a un rapporto alquanto conflittuale con il docente di matematica e fisica, successivamente cambiato all'inizio del triennio. Le lacune così accumulate, hanno inevitabilmente rallentato lo svolgimento del programma delle materie di indirizzo negli anni successivi.

All'inizio della terza la classe era composta da circa una quindicina di alunni, ma nella prima parte di quell'anno scolastico ci sono stati alcuni ritiri seguiti da qualche inserimento; nel corso del quarto anno si sono inseriti ben 8 nuovi alunni raggiungendo, così, il numero attuale. Durante il quarto anno due studenti hanno trascorso un periodo all'estero, nonostante l'insorgere dell'emergenza sanitaria.

I docenti, già dal quarto anno, hanno lavorato per rendere coeso un gruppo classe, che appariva notevolmente disomogeneo sia dal punto di vista della formazione, sia dal punto di vista delle capacità cognitive e di metodo. Non hanno certamente favorito la situazione: le numerose difficoltà derivate dalle intrinseche fragilità di un consistente gruppo di alunni, soprattutto nelle discipline d'indirizzo, la presenza di un certo numero di ragazzi con certificazione DSA, per i quali è sempre stata osservata la massima attenzione, le lunghe sospensioni della didattica in presenza che in questa, più che in altre classi, ha inciso sulla motivazione e il ritmo di studio.

Nel passaggio dal biennio al triennio ci sono stati inoltre cambiamenti nel corpo docente del Consiglio di classe: gli alunni hanno cambiato gli insegnanti di matematica e fisica e inglese; mentre nel corso del triennio hanno cambiato i docenti di diritto ed economia dello sport, di storia e filosofia e di scienze motorie. Tutto ciò ha comportato momenti di oggettiva difficoltà non ancora del tutto superati, ma limitati da un significativo impegno nell'impostazione di un lavoro didattico serio e continuativo da parte dei docenti: sono stati attivati numerosi interventi di recupero e consolidamento, si è lavorato sul potenziamento delle capacità dialettiche, critiche e sullo sviluppo delle competenze logiche.

In quest'ultimo anno, il gruppo classe dal punto di vista disciplinare non ha mostrato particolari criticità, si è invece confermato ancora disomogeneo dal punto di vista del profitto: a fronte di un gruppo di alunni dotati di buone capacità e discrete basi, che ha mostrato una certa continuità nello studio, partecipazione al dialogo educativo e apprezzabili capacità critiche, se ne contrappone un altro, più numeroso, che ha fatto più fatica a seguire le spiegazioni e il ritmo di studio, pur avendo raggiunto comunque una evidente crescita rispetto ai livelli di partenza. Il Consiglio di classe ha riconosciuto una limitata e parziale propensione della classe alla ricezione degli stimoli culturali e ad una interessata partecipazione alle iniziative proposte. Il profilo della classe risulta pertanto mediamente sufficiente e la crescita culturale complessivamente accettabile.



STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante gli ultimi dieci giorni prima della pausa natalizia. Oltre alle attività sopra indicate, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali. Inoltre dal mese di ottobre a quello di dicembre è stato attivato un corso di potenziamento in matematica e fisica in preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato.



SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

In preparazione alla Prima e alla Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato sono state analizzate e svolte in classe alcune Prime e Seconde Prove ministeriali sul modello di quanto previsto dalla normativa vigente per le suddette prove. Per la seconda prova, che per l'a.s. 2021/22 verrà predisposta dalla sottocommissione, le simulazioni hanno tenuto conto, come indicato nell'ordinanza ministeriale n.65 dl 13 marzo 2022, del percorso svolto dalla classe nel triennio. È stata svolta una simulazione di prima prova con la durata di 6 ore in data 30 aprile 2022 e verrà svolta la simulazione di seconda prova di 5 ore in data 21 maggio 2022.

Struttura della seconda prova scritta:

L'O.M. n. 65 del 13 marzo 2022 ha individuato Matematica come oggetto della seconda prova dell'esame di stato. In tale decreto è inoltre specificato che le caratteristiche della seconda prova sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018. Pertanto, si è deciso collegialmente di mantenere la struttura della prova come riportato sui quadri di riferimento, che consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Si specifica inoltre che, viste le difficoltà riscontrate negli ultimi tre anni scolastici, i nuclei fondamentali e gli obiettivi della prova rispecchieranno i programmi effettivamente svolti riportati nel presente documento. Si riporta quindi la tabella di nuclei e obiettivi presente nei quadri di riferimento opportunamente riadattata.

Nuclei tematici fondamentali

ARITMETICA E ALGEBRA

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche

Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA

Triangoli, cerchi, parallelogrammi

Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici

Figure geometriche nel piano e nello spazio

INSIEMI E FUNZIONI

Proprietà delle funzioni e delle successioni

Funzioni e successioni elementari

Calcolo differenziale

Calcolo integrale



Obiettivi della prova.

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi **N, Z, Q, R**.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il
- principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema.
- Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi.
- Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.



- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per parti.

Per la valutazione ci si avvale della griglia di valutazione in ventesimi presente nei quadri di riferimento, i cui indicatori saranno declinati in descrittori dalla commissione d'esame. Poiché alla seconda prova sono stati attribuiti massimo dieci punti, si provvederà a convertire il punteggio da ventesimi a decimi utilizzando la tabella n.3 di conversione del punteggio della seconda prova scritta allegata all' O.M. n. 65 del 13 marzo 2022.

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p style="text-align: center;">Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	5
<p style="text-align: center;">Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	6
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	5
<p style="text-align: center;">Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	4



ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

CLASSE QUINTA

- Progetto “**Liberi di scegliere**” nel percorso di educazione alla legalità:
 - 17/12/2021 incontro, via zoom col magistrato Roberto Di Bella (Presidente Tribunale per i Minori di Reggio Calabria e autore del libro “Liberi di scegliere”) e la presidentessa Bruna Siviglia dell’associazione “Libera”
- Videoconferenza con Emergency del 11/11/2021 “**Afghanistan 20. La guerra è il problema**”
- Videoconferenza del 25/11/2021 con dr Gherardo Colombo: “**Come siamo messi con le regole**”
- Visita al Mudec del 22/02/2022: “**Milano globale. Il mondo visto da qui**”
- Uscita al Binario 21 del 10/03/2022: “Memoriale della Shoah”
- Incontro del 07/03/2022 con la dottoressa Lisa Giupponi del Policlinico sul tema della donazione di sangue.
- Incontro del 25/03/2022 con l’autrice Elisabetta Castagneri per la visione del docufilm: “**Scendere in cantina-impatto della guerra nella vita quotidiana**”
- Videoconferenza di orientamento con professionisti Rotary Milano Est, 12 Marzo 2022

CLASSE QUARTA

- **Corso di primo soccorso** tenuto dalla Croce Rossa di Milano il 30 marzo 2021
- Partecipazione in streaming allo spettacolo teatrale “**Il Memorioso**” proposto dal Centro Asteria il 28/01/2021

CLASSE TERZA

Stage linguistico in Inghilterra (Chester), Febbraio 2019



PROFILO ATTESO IN USCITA

“Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura e analisi di testi letterari, storici, scientifici, saggistici, giuridici;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;





- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, comprese le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), le procedure e i metodi di indagine propri.

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce,

in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative." (art. 2 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

6. Area sportiva

- Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.
- Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendola adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell'organizzazione di eventi sportivi.
- Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).
- Conoscere l'ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.



7. Area Giuridico-economica

- Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.
- Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.
- Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.
- Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.
- Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
- Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented.



ELENCO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi formativi comportamentali

1. Collaborare alla formazione di un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, tramite opportune discussioni in classe circa gli avvenimenti di attualità.
2. Potenziare il senso di responsabilità personale stimolando la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe.
3. Educare alla socializzazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto per la diversità di opinioni e al lavoro di gruppo.
4. Prevenire il disagio giovanile intervenendo con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse manifestato. A questo fine si sensibilizzano i genitori ad un consapevole coinvolgimento con l'attività educativa degli insegnanti.
5. Rendere l'alunno consapevole di essere al centro di un processo educativo finalizzato alla sua crescita culturale e umana.

Obiettivi didattici

1. Perfezionamento di un metodo di studio efficace ed autonomo.
2. Raggiungimento di un livello di preparazione di base che garantisca alla maggioranza degli allievi la possibilità di un proseguimento degli studi a livello universitario.
3. Perfezionamento dei linguaggi disciplinari al fine di un loro uso consapevole.
4. Sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche.
5. Acquisizione di capacità critiche che consentano all'alunno di affiancare alle attività didattiche curriculari un personale processo di apprendimento e rielaborazione.



Gli obiettivi qui indicati sono prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi di Area:

Area Umanistica:

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area Scientifica:

- saper reperire informazioni, utilizzarle e comunicarle con un corretto linguaggio disciplinare;
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
- avvalersi di modelli per la risoluzione di problemi;
- saper rappresentare le leggi matematiche attraverso grafici;
- cogliere in un problema gli elementi principali e riconoscere quelli trascurabili.



Strutturazione del CLIL

La scelta della materia non linguistica in lingua veicolare (CLIL) nella classe 5LS Sportivo è ricaduta su Fisica. L'attività è stata organizzata in moduli, scegliendo alcune parti del programma che meglio si prestano a questa modalità, proseguendo il lavoro già iniziato nella classe terza e quarta. Sfortunatamente sia per la necessità di ottemperare al programma ministeriale sia a causa dell'emergenza COVID 19, si è deciso di assegnare, singolarmente ad ogni studente, un approfondimento su una tematica di fisica moderna o fisica del nucleo. Gli studenti hanno quindi prodotto una relazione utilizzando il materiale di base in lingua inglese fornito dall'insegnante ed integrando con materiali aggiuntivi ed esplicativi ricercati in modo autonomo. Tale relazione è poi stata esposta all'intero gruppo classe durante il mese di maggio, valutando le competenze raggiunte sia in ambito disciplinare sia in ambito comunicativo.

IMPOSTAZIONI E MODALITÀ

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'a.s. 2019/2020 e 2020/21 durante i vari periodi di chiusura per l'emergenza COVID-19 l'attività didattica non si è mai fermata e tutte le ore di lezione si sono tenute in maniera regolare, con le relative valutazioni, prediligendo l'orale allo scritto.

Per tutto l'a.s. 2021/22 le lezioni si sono svolte prevalentemente in presenza, ma in alcuni casi, per effetto della recrudescenza della pandemia e al verificarsi di più casi nella stessa classe, si è ritornati, per brevi periodi alla DAD, mantenendo la stessa impostazione degli anni precedenti.

Per tutti gli studenti assenti per motivi legati all'emergenza sanitaria è stata sempre garantita la DDI.



PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività e le iniziative di Cittadinanza e Costituzione svolte dalla classe hanno promosso una cittadinanza attiva e consapevole e l'educazione a valori quali la libertà, la democrazia, la dignità, la solidarietà, le pari opportunità e l'integrazione.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base delle indicazioni nazionali, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

ARGOMENTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conferenza “Sulle note della Memoria” Teatro Ariberto. Guido Hassan e Giuseppe Altamore (autori del libro “Auschwitz non vi avrà”) discutono il tema della deportazione nei lager. Suona il violino della Shoah. 	<p>Comprendere la Shoah. Comprendere il valore di termini come memoria, indifferenza, violenza e dignità attraverso una riflessione sui segnali e sui rischi che tali eventi possano ripetersi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana 	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica italiana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo dello Stato nell’ordinamento e nella funzionalità della Repubblica 	<p>Comprendere il percorso storico che ha portato alla nascita dello Stato, sapendo distinguere tra forme di Stato e di Governo e riconoscere il ruolo dello Stato nell’ordinamento e nella funzionalità della Repubblica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Educazione alla cittadinanza globale 	<p>Conoscere la questione ambientale, lo sviluppo sostenibile e l’agenda 2030 Comprendere il ruolo del cittadino, della scuola e degli Stati nel raggiungimento degli obiettivi. Essere consapevoli dell’importanza dei singoli gesti, della cittadinanza globale e di un’educazione volta a uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali • L’Europa • Libro di Virginia Volpi “Cos’è per te l’Europa?” 	<p>Conoscere il percorso storico che porta alla nascita delle organizzazioni europee ed internazionali e comprendere l’intervento delle istituzioni dell’Unione Europea. Comprendere il senso dell’Unione Europea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Il progetto “Liberi di scegliere”: il libro del giudice Roberto Di Bella e l’intervista al magistrato. 	<p>Comprendere l’impegno del giudice Roberto Di Bella (presidente del Tribunale dei minori di Reggio Calabria) per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata e renderli “liberi”.</p>



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.

Inoltre si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate quali:

- INCONTRI CON ESPERTI
- SCAMBI CON L'ESTERO ED ESPERIENZE LAVORATIVE ALL'ESTERO IN INGHILTERRA
- STAGE AZIENDALI
- FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTO DI IMPRENDITORIALITÀ SPORTIVA

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato



- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)



MODALITA' DI LAVORO* DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	ITA.	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MM	SC. M.F
Lezione frontale	4	4	4	4	4	4	/	4	4	2	2
Lezione partecipata	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4
Problem solving	/	1	/	/	/	/	/	3	1	1	2
Metodo induttivo	2	/	/	/	1	/	/	2	/	2	1
Lavoro di gruppo	/	/	1	1	/	/	4	/	2	4	4
Discussione guidata	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Esercizio e pratica di gara	/	/	/	/	/	/	4	4	2	4	4
Altro (ipertesti, lezioni extracurricolari)	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	1

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo



STRUMENTI DI VERIFICA * UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti Utilizzati	ITA.	DIR	FILO.	STORIA	INGL	SCI	DISC. SPORT.	MAT	FIS	ED. FIS.	
										M.	FEM.
Interrogazione lunga	4	4	3	3	3	4	/	3	3	1	/
Interrogazione Breve	2	2	/	/	/	/	/	3	/	1	1
Componimento o problema	4	/	/	/	/	/	/	4	2	2	2
Questionario	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Relazione	/	/	/	/	1	/	/	/	/	2	1
Esercizi e prove grafiche	/	/	/	/	1	/	4	4	3	4	4
Altro ** (interventi)	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

- 0 non praticato
- 1 sporadico
- 2 saltuario
- 3 regolare
- 4 assiduo

**

- Inglese: analisi testuale

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021/2022

NUCLEI FONDANTI

Nell'ambito dello studio della lingua e letteratura italiana del quinto anno, sono da ritenersi competenze imprescindibili il consolidamento delle qualità di chiarezza, correttezza e padronanza lessicale tanto nell'elaborazione scritta che nell'esposizione orale; il saper focalizzare un argomento e saperlo sviluppare con coerenza, contestualizzandolo storicamente e culturalmente; l'essere in grado di effettuare un'analisi di testi letterari, identificandone correttamente il genere di appartenenza e sapendolo scomporre nei suoi elementi contenutistici; saper elaborare giudizi critici personali anche istituendo confronti intra e inter disciplinari.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Romanticismo	Leopardi: la concezione esistenziale e il pessimismo
Naturalismo e Verismo	Verga: il positivismo e la poetica verista
Decadentismo	D'Annunzio e Pascoli: l'estetismo e la poetica del fanciullino
Svevo	La scoperta dell'io
Pirandello	Poetica del contrario e concetto d'identità
Futurismo	Lo scaricamento delle regole sintetiche e contenutistiche
Ungaretti	La poesia pura: l'importanza della parola
Montale	La ricerca dell'assoluto – l'Ermetismo

Giuseppe Marino



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021/2022

Nuclei fondanti

- Comprendere il ruolo dello Stato dall'origine a quello attuale con particolare attenzione alle fasi storiche e politiche che hanno accompagnato tale evoluzione.
- Capire il ruolo dello sport e la sua evoluzione durante il fascismo e dopo la caduta del fascismo fino ai moderni orientamenti.
- Assimilare i concetti di impresa, imprenditore e azienda con particolare attenzione alle strategie aziendali.
- Sapere interpretare lo sport a livello imprenditoriale, il marketing sportivo, il processo decisionale del consumatore e l'importanza della comunicazione
- Conoscere il ruolo dei media nello sport, le nuove figure professionali nello sport e il doping sportivo.
- Comprendere il funzionamento del sistema economico in un processo di globalizzazione.
- Conoscere l'Unione europea dalla sua nascita fino ai nostri giorni e le sue istituzioni.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di teoria dello Stato • Forme di Stato e forme di Governo
La Costituzione repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto albertino alla Costituzione • Principi fondamentali della Costituzione
Sport e Fascismo	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo dello sport durante il Fascismo
L'impresa e l'azienda	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di imprenditore • Statuto dell'imprenditore commerciale • Segni distintivi dell'azienda e strategie aziendali
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> • Leve del marketing e marketing mix • Marketing dello sport • Contratto di sponsor e di merchandising • I media e le professioni nello sport
Il doping sportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita e diffusione del doping • Wada e Codice mondiale antidoping • Normativa antidoping in Italia
La globalizzazione e l'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizzazione e imprese multinazionali • Nascita dell'Unione europea • Istituzioni e atti dell'Unione europea



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021/2022

Nota introduttiva:

Nel corso del secondo biennio e quinto anno lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione,
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

NUCLEI FONDANTI:

1. Conoscere ed utilizzare i concetti e i metodi della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del modo fisico.
2. Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi anche complessi.
3. Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).
4. Conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma istruttivi.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Funzione reale di variabile reale	Dominio, Grafico, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Massimi, Minimi e Flessi, concavità.
Limiti	Continuità e discontinuità. Asintoti e comportamenti agli estremi di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni continue.
Derivate	Interpretazione grafica di derivata, derivabilità di una funzione, teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili.
Integrali	Proprietà di un integrale, Integrale indefinito e integrale definito, utilizzo del calcolo integrale per il calcolo di aree e volumi.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FISICA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO 2021/2022

Nota introduttiva:

Nel triennio della scuola secondaria superiore l'insegnamento della fisica si è proposto di:

- far conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà
- far comprendere le peculiarità del metodo sperimentale
- far comprendere il linguaggio formale specifico della fisica
- abituare l'alunno a porsi e risolvere problemi
- sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- insegnare a vagliare e correlare conoscenze e informazioni scientifiche raccolte anche al di fuori della scuola
- utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di laboratorio
- imparare a lavorare in gruppo

NUCLEI FONDANTI:

1. Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.
2. Analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative fra esse.
3. Descrivere, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni fisiche nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.
4. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale di unità di misura.
5. Inquadrare storicamente i concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica.

MACROARGOMENTI	CONTENUTI
Forze e campi elettrici	La conservazione della carica elettrica, la forza elettrostatica, il campo elettrico, la sovrapposizione di due forze o di due campi, il flusso del vettore campo elettrico
Potenziale elettrico	L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico, la conservazione dell'energia per i corpi carichi
Circuiti in corrente continua	Corrente elettrica, Resistenze elettriche, generatore di corrente continua, Circuiti RC, Circuiti
Campo magnetico	Campo magnetico, Forza magnetica, momento magnetico, Spire e solenoidi
Induzione elettromagnetica	Forza elettromotrice indotta, Flusso elettromagnetico, Induzione
Onde elettromagnetiche	Leggi di Maxwell, Onde elettromagnetiche



Documento della classe 5^a Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021/2022

NUCLEI FONDANTI

- 1) Comunicare e spiegare attraverso l'espressione orale e scritta le conoscenze scientifiche acquisite
- 2) Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato
- 3) Effettuare connessioni logiche

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Principali idrocarburi alifatici e aromatici	alcani, alcheni, isomerie, benzene
Gruppi funzionali	alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici
Polimeri sintetici e sviluppo sostenibile	caratteristiche delle principali materie plastiche, reazioni di polimerizzazione, classificazione dei rifiuti plastici e loro gestione
Biomolecole	struttura, composizione e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici
Terremoti	modello del rimbalzo elastico, onde sismiche, scale per misurare la forza dei sismi, effetti delle onde sismiche.
Tettonica delle placche	margini divergenti, convergenti, trascorrenti.



Luigi Zilli

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021/2022

LINGUA

Competenza chiave: comunicazione in lingua livello B2 (come da PECUP dello studente liceale)

CULTURA

Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale (come da PECUP dello studente liceale)

Lettura-analisi dei testi letterari, come momento di avvio di un'indagine conoscitiva che porta ad una visione sintetica secondo un metodo che proceda dall'osservazione del dato (il testo) e contempli il dato biografico, sociale, storico, artistico. In dettaglio:

- * breve presentazione della struttura narrativa o drammatica (plot) o poetica (general structure and organization) del testo;
- * collocazione del passo nel percorso narrativo o di altra natura dell'opera da cui proviene
- * commento stilistico e tematico dei brani che presentano quei nodi concettuali fondamentali atti alla formulazione di un'ipotesi interpretativa, sia a livello contenutistico che stilistico
- * breve presentazione di quegli aspetti biografici/storici/culturali indispensabili per una corretta comprensione del testo in oggetto.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
The Gothic	Mary Shelley
Romantic Poetry	Blake, Wordsworth, Coleridge, Keats
Victorian Novel	Early and late Victorians: Jane Austen, Dickens, Stevenson, Wilde
Age of Anxiety	War Poets, Modernism Joyce
Dystopian Novel	Orwell
Theatre of the absurd	Beckett



Etterese

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI STORIA
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2021/2022

Nuclei fondanti :

- Periodizzazione degli eventi
- Saper ordinare gli eventi sulla linea del tempo
- Riconoscere cause ed effetti degli eventi
- Indicare le fonti principali
- Saper esporre la narrazione storica

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Luci e ombre della <i>Belle époque</i>	Seconda rivoluzione industriale Società di massa L'imperialismo L'Italia giolittiana
Il mondo prima e durante la Grande Guerra	L'Europa alla vigilia della guerra Il conflitto e le sue caratteristiche principali I trattati di pace e l'eredità della guerra La Rivoluzione russa
L'età dei totalitarismi	Caratteri comuni Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia
La Seconda guerra mondiale	La crisi del '29 Autoritarismi e democrazie in Europa La guerra civile spagnola Lo scoppio della guerra e le sue fasi La Resistenza
Il mondo diviso dalla Guerra Fredda	Definizione Decolonizzazione: esempi Le origini del conflitto arabo-israeliano
L'Italia repubblicana	La nascita della Repubblica Riflessioni sulla Costituzione
I problemi del mondo attuale	La nascita dell'Europa Riflessioni sui genocidi del XX secolo: la Shoah.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FILOSOFIA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2021/2022

Nuclei fondanti:

- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale
- Comprendere la portata universalistica che ogni filosofia possiede
- Sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Dal finito all'infinito	Dal criticismo kantiano all'Idealismo Il pensiero pacifista Kantiano e la tragica necessità della guerra in Hegel L'Idealismo etico di Fichte
I grandi sistemi del 1800	G. W. F. Hegel Il Positivismo
La crisi delle certezze	A. Schopenhauer I maestri del sospetto: K. Marx, F. Nietzsche, S. Freud
La riflessione esistenziale	S. Kierkegaard M. Heidegger



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MASCHILE E
FEMMINILE

Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2021/2022

NUCLEI TEMATICI	MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali.</p> <p>Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici.</p> <p>Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.</p>	<p>Consolidamento delle strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica.</p> <p>Potenziamento organico generale specifico</p> <p>Acquisizione e sviluppo abilità motorie complesse</p> <p>Acquisizione di strategie per l'incremento del potenziale motorio</p>



<p>Lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra.</p> <p>Regolamenti sportivi.</p> <p>Arbitraggio di gare e tornei sportivi</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali di alcuni sport di squadra e individuali.</p> <p>Acquisizione delle principali gestualità tecniche sportive individuali</p> <p>Apprendimento e messa in pratica delle regole di gioco e del corretto comportamento sportivo.</p> <p>Conoscere e saper applicare i regolamenti degli sport praticati.</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>	<p>Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico</p> <p>Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva</p> <p>Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport</p>	<p>Conoscere i principali mezzi di allenamento in riferimento ai modelli prestativi analizzati.</p> <p>Conoscere i principali traumi sportivi e alcune semplici procedure di primo soccorso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del “doping nello sport” , e le principali implicazioni che esso svolge in relazione al concetto di etica sportiva.</p>



D. G. P.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
 NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE SPORTIVE
 Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2021/2022

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
<p>Acquisizione di strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.</p> <p>Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi spontanei.</p> <p>Acquisizione di padronanza motoria e abilità fisiche delle discipline sportive praticate; attuare le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.</p>	<p>Potenziamento organico generale e specifico nella gestione delle capacità condizionali utilizzate in modo prevalente o secondario nelle discipline sportive affrontate.</p> <p>Gestione del materiale sportivo e capacità di organizzarsi negli spazi a disposizione trovando soluzioni adeguate e in sicurezza.</p> <p>Conoscenza e perfezionamento delle diverse tecniche sportive e dei metodi di allenamento ad essi riferite.</p>
<p>Conoscenza dei fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti, ruoli e dei gesti tecnici fondamentali delle discipline sviluppate nel corso dei cinque anni.</p> <p>Conoscere il primo soccorso e i metodi di intervento nel riconoscimento dei principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.</p>
<p>Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.</p> <p>Conoscenza dei substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizza le ricadute applicative</p>	<p>Riferirsi a testi di letteratura scientifica e tecnica come approfondimento di alcune discipline sportive incontrate a partire da fatti di attualità.</p> <p>Saper collegare le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche (fisica, chimica) alla dinamica del movimento e suoi processi energetici.</p>
<p>Conoscenza delle norme organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili.</p> <p>Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.</p>	<p>Saper organizzare iniziative sportive nella ricerca delle soluzioni più adeguate relative all'inclusione di soggetti con disabilità di diverso genere.</p> <p>Padroneggiare i regolamenti delle discipline incontrate e praticare l'arbitraggio nei tornei di classe, interclasse o scolastici.</p>

Documento della classe 3^a Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022





Nuclei fondanti

Le attività e le iniziative di Educazione Civica svolte dalla classe sono state progettate al fine di permettere allo studente di:

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune;
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi;
- partecipare in modo critico alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni;
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche;
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza;
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base della normativa di riferimento, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
I principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della nostra Costituzione. • Comprendere l'attuazione e la tutela dei principi fondamentali
Liberi di scegliere	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto "Liberi di scegliere": il libro del giudice Roberto Di Bella e l'intervista al magistrato (17/12/21 collegamento a distanza): comprendere il suo impegno per allontanare i ragazzi dalla criminalità organizzata e renderli liberi. • "Come siamo messi con le regole" videoconferenza Dott. Gherardo Colombo (25/11/21)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • Polimeri, materiali termoplastici e termoindurenti. Reazioni di polimerizzazione. Pvc. • Smaltimento plastica e commercio dei rifiuti • Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership.



<p>Le ragioni della pace e della guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Afghanistan 20. La guerra è il problema” (11/11/2021, collegamento a distanza a evento di EMERGENCY): comprendere le radici storiche della guerra in Afghanistan • Comprendere le ragioni dei pacifisti e dei bellicisti attraverso il pensiero filosofico di Kant e Hegel • Comprendere l’impatto della guerra nella vita quotidiana: la Seconda Guerra Mondiale a Milano attraverso il docufilm <i>Scendere in cantina</i> e incontro con l’autrice Elisabetta Castagneri (25/03/2022, incontro in presenza) • Le principali organizzazioni nate a garanzia del diritto alla pace e i valori che le ispirano: dalla Società delle Nazioni all’ONU.
<p>Diversità e inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper dialogare con “la diversità”. • Acquisire consapevolezza del significato di inclusione nella Milano multietnica di oggi. Visita a “Milano Globale. Il mondo visto da qui.” (22/02/2022, uscita didattica al MUDEC) • Educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione attraverso la memoria della Shoah (10/03/2022, uscita didattica al “Memoriale della Shoah, Binario 21”)



Lana Bianchini



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2021/2022

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari

sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutica, scientifico e delle scienze umane.

Amabile



CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI

I criteri di attribuzione dei voti hanno fatto riferimento agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe incentrati su:

1. Continuità d'impegno e assimilazione dei contenuti.
2. Sviluppo ed acquisizione di autonomia individuale nell'approccio disciplinare.
3. Partecipazione dell'alunno all'attività svolta in classe e disponibilità alla sollecitazione culturale.
4. Capacità di operare opportuni collegamenti in senso disciplinare e pluridisciplinare e di formulare una rielaborazione critica dei contenuti.
5. Situazioni di natura non strettamente scolastica (salute e altro).

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).



Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

Voto	Criteri di valutazione
3	Conoscenza non valutabile a causa di evidente impreparazione sui contenuti, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per non conoscenza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo e di presentarli secondo un ordine logico; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione scorretta sul piano formale. Presentazione di testi o ipertesti sgrammaticati o incoerenti o di cui non si dimostra alcuna consapevolezza.
5	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa riguardo al linguaggio specifico. Incoerenza e difficoltà nella presentazione di percorsi personali eventualmente anche integrati presentati in forma multimediale.
6	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione sufficientemente articolata; lessico complessivamente corretto ma non sempre controllato sul piano del linguaggio specifico della disciplina o dell'utilizzo degli strumenti informatici.
7	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi e deduzioni semplici ma corrette; adeguata articolazione del discorso. Prodotti di supporto anche informatico organizzati in modo coerente e corretto.
8	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova. Organizzazione efficace e consapevole dei prodotti di supporto.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprime una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Presentazione supportata eventualmente anche da prodotti multimediali che evidenziano competenze informatiche sfruttate con consapevolezza ed efficacia.



CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto del' art. 15, del d.lgs 62/2017; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.

"Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché dalle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza" O.M. n. 65 del 13 marzo 2022



ALLEGATI

1. Programmi analitici



FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRME
Religione	ANDREA FORMICOLA	<i>Andrea Formicola</i>
Lingua e lettere italiane	EMMA D'AMICO	<i>Emma D'Amico</i>
Storia ed educazione civica	ANGELO ROSSI	<i>Angelo Rossi</i>
Diritto ed Economia dello Sport	LAURA BIANCHINI	<i>Laura Bianchini</i>
Lingua e lett. straniera Inglese	RAFFAELLA VERONESE	<i>Raffaella Veronese</i>
Matematica	GIULIANA BONATO	<i>Giuliana Bonato</i>
Scienze naturali, chimica, geografia	DANILO PRELLA	<i>Daniello Prella</i>
Fisica	RICCARDO AVESANI	<i>Riccardo Avesani</i>
Filosofia	ANGELO ROSSI	<i>Angelo Rossi</i>
Discipline Sportive	CRISTOFER D'ERRICO DOMENICO FERRARI	<i>D'Errico</i> <i>Domenico Ferrari</i>
Scienze Motorie e Sportive	FEDERICO DE COPPI	<i>Federico De Coppi</i>



Il Preside
(Prof. Valter Mion)

Allegato 1

PROGRAMMI
svolti per la preparazione
all'Esame
di
STATO
Anno scolastico 2021/2022



PROGRAMMA ANALITICO DI LINGUA E CULTURA ITALIANA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2021/2022

LIBRO DI TESTO: Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese "Liberi di interpretare" (vol. Leopardi, 3.A e 3.B), Palumbo editore.

LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso, a cura di S. Jacomuzzi, Dughera, Ioli, V. Jacomuzzi

GIACOMO LEOPARDI (vol. Leopardi) <ul style="list-style-type: none">- La vita- Le lettere- Gli anni della formazione. Il sistema filosofico leopardiano.- La poetica. Un nuovo progetto di intellettuale.- Lo Zibaldone di pensieri- Le Operette morali- I Canti- Gli Idilli- I canti pisano-recanatesi- La terza fase della poesia leopardiana: il ciclo di Aspasia- Ideologia e società: la Ginestra <p><i>Lecture da "I canti":</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "L'Infinito"- "La sera al di di festa"- "Alla luna"- "A Silvia"- "Il sabato del villaggio"- "A se stesso"- "La ginestra" <p><i>Lecture dalle "Operette Morali":</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "Dialogo della Natura e di un Islandese"- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di n passeggiere" <p><i>Lecture: Passi dallo Zibaldone</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "La natura e la civiltà"- "La teoria del piacere"	<p>da p.4 a p. 7</p> <p>da p. 8 a p. 9</p> <p>da p. 13 a p. 18</p> <p>da p. 20 a p. 25</p> <p>da p. 30 a p. 31</p> <p>da p. 43 a p. 52</p> <p>a p. 81; da p. 102 a p.114</p> <p>da p.121 a p. 122</p> <p>da p. 136 a p.139</p> <p>da p.169 a p. 171</p> <p>da p. 180 a p. 182</p> <p>da p.123 a p 125</p> <p>da p. 129 a p. 131</p> <p>da p. 132 a p. 134</p> <p>da p. 139 a p. 145</p> <p>da p. 166 a p. 168</p> <p>da p.172 a p. 173</p> <p>da p. 184 a p. 195</p> <p>da p. 52 a p. 59</p> <p>da p.67 a p.69</p> <p>da p. 36 a p.39</p> <p>da p.40 a p. 41</p>
L'ETA' POSTUNITARIA (vol.3A) <p>Il positivismo La figura dell'artista La Scapigliatura</p> <p><i>Lecture da "Penombra" di Emilio Praga:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "Preludio" <p><i>Lecture da "I fiori del male" di Baudelaire:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "L'albatro"- "Corrispondenze"	<p>da p. 13 a p. 15</p> <p>da p. 22 a p.24</p> <p>da p.26 a p.27; da p. 60 a p.62; da p. 66 a p.67; da p. 70 a p. 71</p> <p>da p. 72 a p. 73</p> <p>da p. H 57 a p. H 61</p>



IL NATURALISMO FRANCESE (vol. 3A)	da p. 28 a p. 30; da p. 89 a p. 91
VERISMO ITALIANO (vol. 3A) Dal Naturalismo francese al Verismo italiano	da p. 31 a p. 32; da p. 101 a p. 102
GIOVANNI VERGA (vol. 3A) <ul style="list-style-type: none"> - La vita e la formazione. - La poetica verista - Rosso Malpelo e Vita dei campi - Il Ciclo dei vinti: - Mastro Don Gesualdo (conoscenza generale del romanzo) - I Malavoglia (conoscenza generale del romanzo) <i>Letture da "Lettere sparse":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Lettera a Salvatore Paola Verdura"; <i>Letture da "Vita dei campi":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Rosso Malpelo". <i>Letture da "Novelle rusticane":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "La roba" 	<p>da p.118 a p. 125</p> <p>da p. 134 a p. 136</p> <p>da p. 140 a p. 142</p> <p>da p. 188 a p. 194</p> <p>da p. 220 a p.221; da p. 226 a p.231; da p. 237 a p. 240</p> <p>da p. 138 a p.139</p> <p>da p. 142 a p. 154</p> <p>da p. 174 a p. 177</p>
IL DECADENTISMO (vol. 3A) La narrativa decadente in Italia	da p.291 a p. 293 da p. 297 a p. 299
CHARLES BAUDELAIRE (vol. 3A) I Fiori del male <i>Letture in traduzione italiana da "I Fiori del male":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "L'albatro" - "Corrispondenze" 	<p>da p.306 a p. 310</p> <p>da p. 311 a p. 312</p> <p>da p. 313 a p. 314</p>
GIOSUE' CARDUCCI (vol. 3A) Vita e opere <i>Letture da "Levia gravia":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Inno a Satana" vv.169-200 <i>Letture da "Odi barbare":</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nella piazza di S. Petronio" 	<p>da p. 338 a p. 340; da p. 342 a p. 343</p> <p>a p. 341</p> <p>da p. 345 a p. 346</p>
GIOVANNI PASCOLI (vol. 3A) <ul style="list-style-type: none"> - La vita - La poetica del "fanciullino". - Myricae - I Canti di Castelvecchio <i>Letture da "Il fanciullino":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Il fanciullino" <i>Letture da "Myricae":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Lavandare" - "X agosto" - "Temporale" - "Novembre" <i>Letture da "I canti di Castelvecchio":</i> <ul style="list-style-type: none"> - "Il gelsomino notturno" 	<p>da p. 360 a p. 361</p> <p>da p. 361 a p. 362</p> <p>da p. 366 a p. 370</p> <p>da p. 394 a p. 395</p> <p>da p. 363 a p. 365</p> <p>da p. 372 a p. 373</p> <p>da p. 374 a p. 377</p> <p>da p. 382 a p. 383</p> <p>da p. 383 a p. 384</p> <p>da p. 396 a p. 399</p>



<p>GABRIELE D'ANNUNZIO (vol. 3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita - L'ideologia e la poetica - Le poesie e le Laudi - Alcyone - Le novelle abruzzesi e il Notturmo - Il Piacere (<i>conoscenza generale del romanzo</i>) - I romanzi del superuomo: "Il trionfo della morte", "Le vergini delle rocce", "Forse che si, forse che no" <p><i>Lettura da "Alcyone":</i> "La sera fiesolana" "La pioggia nel pineto"</p>	<p>da p. 426 a p. 427 da p. 428 a p. 430 da p. 431 a p. 433; da p.438 a p. 441 da p. 445 a p. 450 da p. 477 a p. 479 da p. 483 a p. 485 da p. 492 a p. 495 da p. 454 a p. 457 da p. 458 a p. 462</p>
<p>LUIGI PIRANDELLO (vol. 3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita e la formazione - La poetica - Il relativismo filosofico e l'umorismo - I romanzi umoristici: "Uno, nessuno e centomila" - Novelle per un anno - Gli scritti teatrali: la fase del grottesco - "Sei personaggi in cerca d'autore" e il metateatro. - "Il fu Mattia Pascal" (<i>conoscenza generale del romanzo</i>) <p><i>Lettura da "L'umorismo":</i> - "La differenza fra umorismo e comicità".</p> <p><i>Lettura da "Uno, nessuno e centomila":</i> - "La conclusione di Uno, nessuno e centomila"</p> <p><i>Lecture da "Novelle per un anno":</i> - "Il treno ha fischiato"</p> <p><i>Lettura da "Sei personaggi in cerca d'autore":</i> - "L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico"</p> <p><i>Lecture da "Il fu Mattia Pascal":</i> - "Adriano Meis si aggira per Milano" - "Lo strappo nel cielo di carta"</p>	<p>da p. 658 a p. 663 da p. 664 a p. 665 da p. 667 a p. 670 da p. 677 a p. 679 da p. 695 a p. 699 da p. 734 a p. 736 da p. 741 a p. 744 da p. 772 a p. 777 a p. 671 da p. 692 a p. 694 da p. 699 a p. 706 da p. 746 a p. 755 da p. 780 a p. 782 da p. 783 a p. 785</p>
<p>ITALO SVEVO (vol. 3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita - La cultura e la poetica - Le novelle e il primo romanzo: "Una vita" - Il secondo romanzo: "Senilità" - La "Coscienza di Zeno" (lettura integrale) 	<p>da p. 794 a p. 795 da p. 797 a p. 799 da p. 800 a p. 802 da p. 806 a p. 809 da p. 816 a p. 819; da p. 826 a p. 829; da p. 834 a p. 838; da p. 860 a p. 861.</p>



<p>IL PRIMO NOVECENTO (vol. 3A) - Il futurismo: Filippo Tommaso Marinetti <i>Lettura: "Il Manifesto del Futurismo"</i> I Crepuscolari e i Vociani</p>	<p>da p. 544 a p. 545; da p. 916 a p. 918 da p. 918 a p. 820 da p. 550 a p. 551; p. 886</p>
<p>ERMETISMO (vol. 3B) - Salvatore Quasimodo <i>Lettura da: "Ed è subito sera"</i> - "Ed è subito sera" <i>Lettura da "Giorno dopo giorno":</i> - "Alle fronde dei salici"</p>	<p>da p.20 a p. 21 da p. 124 a p. 126 p. 126 da p. 131 a p. 132</p>
<p>GIUSEPPE UNGARETTI (vol. 3B) - La vita - L'Allegria - La poetica ungarettiana - Il Sentimento del tempo <i>Lecture da "L'Allegria":</i> - "Il porto sepolto" - "Veglia" - "I fiumi" - "San Martino del Carso" - "Mattina" - "Soldati"</p>	<p>da p. 76 a p. 77 da p. 78 a p. 80; p. 82 da p. 83 a p. 85 p. 114 da p.88 a p. 89 p.90 da p.97 a p. 101 p. 102 da p 110 a p. 111 p. 112</p>
<p>EUGENIO MONTALE (vol. 3B) - La vita e la formazione - La poetica - Ossi di Seppia - Le Occasioni - Satura - La bufera e altro <i>Lecture da "Ossi di Seppia":</i> - "Non chiederci la parola" - "Meriggiare pallido e assorto" - "Spesso il male di vivere ho incontrato" <i>Lettura da "Le Occasioni":</i> - "La casa dei doganieri" <i>Lecture da "Satura":</i> - "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" -</p>	<p>da p. 208 a p. 212 p. 213 da p. 214 a p. 217 da p. 229 a p. 232 da p. 249 a p. 251 da p. 272 a p. 280 da p. 218 a p. 222 da p. 223 a p. 225 da p.226 a p. 228 da p. 237 a p.240 p. 252</p>
<p>LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA IL ROMANZO E LA STORIA - Cesare Pavese "La casa in collina" (conoscenza generale) - Primo Levi: "Se questo è un uomo". <i>Lecture da "Se questo è un uomo":</i> - L'incipit di "Se questo è un uomo"</p>	<p>da p.22 a p. 24 da p. 324 a p. 325; da p. 414 a p. 417 da p.520 a p. 522 da p. 523 a p. 527</p>
<p>DANTE ALIGHIERI - Caratteri generali del Paradiso - Struttura e articolazione della cantica</p>	<p>da p. 699 a p. 703</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XV, XVII, XXXIII 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</i> - <i>I CONCETTI DI "GUERRA E PACE" NEI FILOSOFI, NEI POETI DEL '900 E IN DANTE</i> 	<p>Preparazione all'incontro a distanza col magistrato Di Bella nell'ambito del progetto "Liberi di scegliere".</p> <p>Lecture da Dante Paradiso XV, XVII e XXXIII Ungaretti, Pavese e Primo Levi.</p>

Enrico Manno

Alice Morichelli
Giulia Capra

Carilla Pezzani



Libro di testo: “Regole e numeri dello sport 2” Paolo Ronchetti, Ed. Zanichelli

LO STATO E LO SPORT

Lo Stato: da sudditi a cittadini

Cos'è lo Stato?

Cittadino italiano e cittadino europeo

Il territorio

La sovranità

Le forme di Stato

Le forme di governo

Lo Stato assoluto: il suddito

Verso lo Stato liberale

Lo Stato liberale: il cittadino

Lo Stato democratico

La democrazia indiretta: il diritto di voto

La democrazia diretta: il referendum

La Costituzione repubblicana

Lo Statuto albertino

Il Fascismo

La Costituzione

La revisione della Costituzione

L'ordinamento internazionale

Il diritto internazionale

L'ONU

La tutela dei diritti umani

Il diritto di asilo

L'Italia e l'ordinamento internazionale

La difesa della Patria

Lo sport negli Stati totalitari

Lo sport nei regimi totalitari

Lo sport nella scuola fascista

I successi sportivi nell'epoca fascista

Il nazismo e le Olimpiadi di Berlino

L'IMPRESA E L'AZIENDA

L'imprenditore e l'impresa

La nozione di imprenditore

Il piccolo imprenditore



L'impresa familiare
L'imprenditore agricolo
L'imprenditore commerciale
Lo statuto dell'imprenditore commerciale
I rappresentanti dell'imprenditore commerciale
La disciplina della concorrenza

L'azienda

La nozione di azienda
L'avviamento dell'azienda
Il trasferimento dell'azienda
I segni distintivi dell'azienda: la ditta e l'insegna
Il marchio
Il brevetto industriale
L'azienda come operatore economico
La classificazione delle aziende
Gli elementi costitutivi dell'azienda
I fattori della produzione

Le strategie e l'organizzazione dell'azienda

La mission aziendale
Gli obiettivi dell'azienda
L'azienda fra opportunità e minacce
Le strategie dell'azienda
La pianificazione aziendale
Il business plan
L'organizzazione dell'azienda

IL MARKETING DELLO SPORT

Il marketing

Le funzioni aziendali
Il marketing analitico
Il marketing strategico
Il marketing operativo
Il co-marketing
Il marketing territoriale
Un piano di marketing territoriale

Il marketing sportivo

Dal marketing al marketing sportivo
Le fasi del marketing sportivo
Il brand sportivo
Il marketing degli eventi sportivi
Il marketing delle federazioni sportive
Il marketing delle società sportive e degli atleti



La comunicazione nel marketing sportivo
La pubblicità nel marketing sportivo

Le sponsorizzazioni sportive

La convergenza sportiva
Il contratto di sponsorizzazione sportiva
Le tipologie di sponsorizzazione
Sponsorizzazione, abbinamento e mecenatismo
Le fasi della sponsorizzazione
La valutazione della sponsorizzazione
La sponsorizzazione nelle organizzazioni pubbliche

Il settore sportivo allargato

Il merchandising
I piccoli club e il marketing territoriale
Il Giro d'Italia come strumento di marketing territoriale
La gestione degli impianti sportivi
Lo stadio di proprietà

I MEDIA E LE PROFESSIONI NELLO SPORT

I media nello sport

La nascita della radio
La televisione e lo sport
Lo sport nella carta stampata
Il giornalista sportivo
Lo sport in Internet
I social media nello sport

Le nuove figure professionali nello sport

L'allenatore
Altre figure di allenatore
Il medico sportivo e il fisioterapista sportivo
Due professioni emergenti: lo psicologo sportivo e il mental coach sportivo
Il match analyst
L'arbitro
Il procuratore sportivo
L'organizzatore di eventi sportivi
Le professioni dopo il liceo sportivo

IL DOPING SPORTIVO (da Regole e Numeri dello Sport vol. 1)

Cos'è il doping
La nascita e la diffusione del doping
La Wada e il Codice mondiale antidoping
La normativa antidoping in Italia



Il doping: illecito sportivo o reato?
Le sostanze e i metodi proibiti
Il doping nelle attività dilettantistiche e amatoriali
Il doping e i giovani

LA GLOBALIZZAZIONE E L'UNIONE EUROPEA

L'internazionalizzazione

La globalizzazione
Le imprese multinazionali
Protezionismo o libero scambio?
La World Trade Organization (WTO)
La Bilancia dei pagamenti
Lo sviluppo economico
Paesi ricchi e Paesi poveri
Da dove nasce il sottosviluppo?
Il sottosviluppo civile e sociale
Ambiente e sviluppo sostenibile

L'Unione europea

La nascita dell'Unione europea
La Gran Bretagna esce dall'Unione europea
Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea
L'Unione economica e monetaria
L'Eurogruppo
La Banca centrale europea
Il Patto di stabilità e di crescita



ARGOMENTI TRATTATI IN EDUCAZIONE CIVICA:

- **Principi fondamentali della Costituzione**
- **Educazione alla legalità** ("Liberi di scegliere" libro del giudice Roberto Di Bella e intervista al magistrato)
- **Agenda 2030** (Le 5 P dell'Agenda: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership)
- **"Come siamo messi con le regole"** (videoconferenza sulle regole con dr. Gherardo Colombo)
- **Visita al Binario 21** (Memoriale della Shoah)

PROGRAMMA ANALITICO DI MATEMATICA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2021/2022

Libro di testo: *Manuale blu 2.0 di matematica – Vol.4B (seconda edizione), Vol.5 (terza edizione), Bergamini – Barozzi – Trifone, Zanichelli.*

Programma:

- Funzioni (ripasso, pag. da 1288 a 1300): definizione di funzione, dominio e codominio, proprietà delle funzioni (iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile, crescente, decrescente, pari, dispari), funzioni composte.
- Limiti delle funzioni e calcolo dei limiti (da pag. 1344 a 1373): intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati e di accumulazione, definizione di limite finito per x che tende a valore finito, definizione di limite finito per x che tende a infinito, definizione di limite infinito per x che tende a valore finito, definizione di limite infinito per x che tende a infinito, asintoti verticali, asintoti orizzontali, teorema unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto, operazioni con i limiti, forme indeterminate e loro risoluzione, limiti notevoli.
- Funzioni continue (da pag. 1414 a 1443): definizione di funzione continua, teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri, punti di discontinuità e loro classificazione, asintoti obliqui (con dim. pag. 1441 Vol. 4B).
- Derivata di una funzione e sue applicazioni (da pag. 1560 a 1586): definizione di rapporto incrementale, definizione di derivata prima e sua interpretazione geometrica, tangente ad un grafico di una funzione, derivata destra e sinistra, punti stazionari e punti di non derivabilità e loro classificazione, relazione tra continuità e derivabilità (con dim. pag. 1566 Vol. 5), derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate (derivata della somma, del prodotto, del prodotto per una costante, del quoziente, del reciproco), derivata di una funzione composta, derivate successive.
- Teoremi del calcolo differenziale (da pag. 1658 a 1670): teorema di Rolle (con dim. pag. 1658 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema di Lagrange (con dim. pag. 1660 Vol. 5) e suo significato geometrico, teorema sulle funzioni crescenti e decrescenti (con dim. pag. 1663 Vol. 5), criterio di derivabilità (con dim. pag. 1663 Vol. 5), teorema di De L'Hospital.
- Massimi, minimi e flessi (da pag. 1706 a 1719): massimi e minimi assoluti e relativi, concavità, flessi, determinazione dei punti di massimo o minimo relativo, flessi orizzontali, relazione tra concavità e derivata seconda, problemi di massimo e di minimo.
- Studio di funzioni (da pag. 1782 a 1790): studio completo del grafico di una funzione.
- Integrali (da pag. 1874 a 1889 e da pag. 1940 a 1963): definizione di primitiva, integrale indefinito e sue proprietà, calcolo degli integrali immediati, integrazione per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte ($\Delta > 0$ e $\Delta = 0$), integrale definito e suo significato geometrico, proprietà dell'integrale definito, teorema della media (con dim. pag. 1945 Vol. 5), funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim. pag. 1947 Vol. 5), calcolo di aree mediante integrali.

Documento della classe 5^a Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s. 2021/2022

Alia Motchelli Giulia Capra Camilla Perzani Ju Bont



PROGRAMMA ANALITICO DI FISICA
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2021/2022

Libro di testo: Fisica – Modelli teorici e problem solving (vol. 2 e 3), Walker, Linx

Campo elettrico e potenziale elettrico:

Legge di Coulomb, Confronto tra legge di Coulomb e legge di gravitazione universale, densità superficiale e lineare di carica, distribuzione delle cariche su una sfera, definizione di campo elettrico, campo elettrico prodotto da una carica puntiforme, sovrapposizione di campi, dipolo elettrico, flusso del campo elettrico e teorema di Gauss (con dim. pag 145 vol 2). Distribuzione lineare e distribuzione piana infinita di carica, campo elettrico tra le armature di un condensatore, campo elettrico di una sfera conduttrice carica, campo elettrico di una sfera isolante carica. Definizione di potenziale elettrico, energia potenziale e potenziale elettrico in un campo generato da cariche puntiformi, relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico, conservazione dell'energia in un campo elettrico, i condensatori, capacità di un condensatore a facce piane con dielettrico.

Circuiti in corrente continua:

Definizione e verso della corrente elettrica, definizione di forza elettromotrice, prima legge di Ohm, seconda legge di Ohm e resistività, dipendenza della resistenza dalla temperatura e classificazione dei materiali, potenza elettrica ed effetto Joule, leggi di Kirchhoff, resistenze in serie e parallelo, condensatori in serie e parallelo, circuiti RC.

Magnetismo:

Campo magnetico e linee del campo magnetico, forza di Lorentz, moto di una carica in un campo magnetico, moto di una particella carica in un campo elettrico e magnetico, rivelatori di particelle e acceleratori di particelle. Esperienze di Oersted, Faraday e Ampere, forza magnetica su un filo percorso da corrente (con dim. pag. 321 vol2), spira rettangolare e momento torcente, legge di Ampère, legge di Biot-Savart (con dim. pag. 327 vol2), forza tra fili percorsi da corrente, campo magnetico generato da una spira, campo magnetico generato da un solenoide.

Induzione elettromagnetica:

Esperienze di Faraday, flusso del campo magnetico, legge di Faraday-Neumann, legge di Lenz, moto di una barretta in un campo magnetico, relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico, induttanza di un circuito, induttanza di un solenoide, circuiti RL.

Equazioni di Maxwell e Onde elettromagnetiche:

Leggi di Gauss generalizzate (riformulate in termini di integrali di superficie), legge di Faraday-Lenz e legge di Ampère generalizzate (riformulate in termini di circuitazione), corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell (con dim. pag. 101 vol3), sintesi e significato delle equazioni di Maxwell, definizione di onda elettromagnetica ed esperimento di Hertz per la generazione di onde elettromagnetiche, velocità di propagazione di un'onda elettromagnetica.



Documento della classe 5^a Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022

Alice Mucchelli Giulia Copra

Cailla Perzani

PROGRAMMA ANALITICO DI INGLESE

Classe 5^a Liceo Scientifico Sportivo

Anno scolastico 2021/2022

LIBRI DI TESTO:

Marina Spiazzi -Marina Tavella – Margaret Layton “ Performer Heritage 1 From the Origins to the Romantic Age “ e “ Performer Heritage 2 From the Victorian Age to the Present Age “Ed. Lingue Zanichelli .

THE EARLY ROMANTIC AGE :

-William Blake: p.266/267
from “Songs of Innocence and Songs of Experience” “ The Lamb “ “ The Tyger “

p.270/271

THE GOTHIC NOVEL

Mary Shelley : from “ Frankenstein “ : “ The creation of the monster “ p. 273/274/276

THE ROMANTIC AGE

History and Culture

p. 242/243/244/245/248/249

Literary context

p. 250/259/260/264

-William Wordsworth : from “ The Lyrical Ballads “ : “ Daffodils “

p. 280/281/286

-Samuel Taylor Coleridge:

p.288/289/290

from “ The Rime of the Ancient Mariner “ “ The killing of the Albatross “

p. 291/292/293

and “ A sadder and wiser man”

p. 295

- John Keats : the great odes : “ Ode on a Grecian Urn “

p.307/308/311/312

- Jane Austen : from “ Pride and Prejudice “ : “ Mr and Mrs Bennet “

p.314/315/316/317/318

THE VICTORIAN AGE :

-Historical ,social and literary context

p.4/5/7/14/15/17/18/20/21/24/25/28/29/30

FLOURISHING OF FICTION ; EARLY AND LATE VICTORIANS

-Charles Dickens : from “ Oliver Twist” : “ Oliver wants some more “ p. 37/38/39/42/43

- Robert Louis Stevenson :

p. 110/111

from “ The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde “ :” Jekyll’s experiment “ p.115/116

- Oscar Wilde : from “ The Picture of Dorian Gray “ : “ The painter ‘s studio”

p. 124/125/126/129/130

THE MODERN AGE

Historical , social and literary context

p. 156/157/158/159/161/162/163/166/167/168/169/176/180/182

Experimentation in Fiction and Poetry :

THE WAR POETS

-Rupert Brooke : “ The Soldier

p. 188/ 189

- Wilfred Owen : “ Dulce et Decorum Est “

p. 190 /191

- Siegfried Sassoon : “ Glory of Women “

p. 192/193



MODERNISM AND STREAM OF CONSCIOUSNESS

- James Joyce

p.248/249/250

from "Dubliners": "Eveline" "Gabriel's epiphany" from "The Dead"

p..251/252/253/254/257

- George Orwell : from "1984": "Big Brother is watching you"

p.274/275/276/277/278/279

- lettura integrale di "1984"

Educazione Civica : Human Rights

Raffaella Verzese

Alice Moschetti
Giulia Capra

Carla Pizzari



PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2021/2022

TESTI: Tarbuck – Lutgens “Modelli globali” (Geologia e Tettonica – Scienze dell’atmosfera) – ed. Pearson.

Sadava, Hillis et al. “Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Biochimica e Biotecnologie” – ed. Zanichelli (solo per la parte di biomolecole)

Passannanti – Sbriziolo “Noi e la Chimica – dagli atomi alle trasformazioni” – ed. Tramontana

- Chimica organica: caratteristiche generali dell’elemento carbonio, teoria degli orbitali ibridi (pag. da 107 a 112)

Gli alcani (pag. da 386 a 404, 406 e 407): regole di nomenclatura (IUPAC), struttura delle molecole e concetto di isomeria (strutturale, conformazionale, geometrica, ottica), struttura e funzionamento del polarimetro, i cicloalcani, meccanismo di sostituzione radicalica, caratteristiche fisiche degli alcani (reazioni di combustione e alogenazione), modalità di formazione degli idrocarburi, esercizi di nomenclatura.

- Gli alcheni (pag. da 412 a 415, 418, 419, 420): regole di nomenclatura, struttura delle molecole, caratteristiche fisiche e meccanismo di addizione elettrofila, regola di Markovnikov, esercizi di nomenclatura.
- Gli idrocarburi aromatici (pag. 431, 432, m 433): struttura del benzene, concetto di ibrido di risonanza e orbitale delocalizzato, esercizi di nomenclatura.
- I gruppi funzionali (pag. 445, 446, 447, 449, proprietà fisiche e chimiche, da pag. 453 a 455, 459, 460, 461): caratteristiche fisiche e chimiche principali e regole di nomenclatura di alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici.
- Le biomolecole (pag. da 3 a 37, no pagine 9-14-21-26-32, da pag.115 a 119): composizione chimica, caratteristiche strutturali e funzioni principali di carboidrati (formule di Fischer e Haworth, anomeri, disaccaridi, amido, glicogeno, cellulosa, legami glicosidici alfa e beta), lipidi (trigliceridi, fosfogliceridi, colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei, vitamine liposolubili), proteine (struttura di base degli amminoacidi e loro caratteristiche, livelli strutturali, funzioni delle proteine e loro classificazione), acidi nucleici (struttura dei nucleotidi, funzioni).
- I terremoti (pag. 75, 76, 78, 79, 80, 82, 83, 84): teoria del rimbalzo elastico, caratteristiche principali delle onde sismiche profonde e superficiali, dromocrone, scale per valutare la forza di un sisma (MCS, magnitudo Richter e magnitudo momento), tsunami, distribuzione geografica dei fenomeni sismici.
- Tettonica delle placche (pag. da 103 a 11, pag. 114 -no perforazione fondi oceanici): placche e margini (distruttivi, costruttivi, conservativi); dorsali oceaniche, espansione dei fondali oceanici e prove a suo sostegno (hot spot, distribuzione vulcani); subduzione, fosse oceaniche, orogenesi per collisione continentale, relazione fra tettonica delle placche e fenomeni vulcanici e sismici, deriva dei continenti.
- Educazione civica: agenda 2030 e sviluppo sostenibile, principali caratteristiche dei materiali plastici, polimerizzazione per addizione, tatticità, polietilene, polipropilene, PVC, polistirene, classificazione, smaltimento e commercio dei rifiuti plastici, plastica negli oceani, soluzioni all’inquinamento da plastica.

David Feller

Documento della classe 5[^] Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022

55

Giulia Capra Alice Morelli Gailla Perzai



Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol II, Il Settecento e l'Ottocento, Zanichelli

Il colonialismo italiano (pag. 598)

La Seconda Rivoluzione Industriale: definizione e caratteri (pag. 530); le nuove ideologie politiche e sociali (pag. 545): il movimento operaio dalla Prima alla Seconda Internazionale; il positivismo e il darwinismo sociale.

L'Imperialismo: motivazioni (pag. 562) e gli imperi europei (pag.566)

Testo: Barbero-Frugoni-Sclarandis, La storia. Progettare il futuro. Vol. III, Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli

La belle époque (definizione, caratteristiche: pag.2).

La società di massa (definizione, caratteristiche: pag.6). La partecipazione politica delle masse e la questione femminile (pag.11). Lotte di classe e interclassismo (pag.14).

Vecchi imperi e potenze nascenti.

La Germania di Guglielmo II (pag.30).

La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche: antisemitismo, ortodossia, la Rivoluzione del 1905 e la politica estera (da pag. 41 a 44). Antisemitismo [sch. Pag. 42].

Nazionalità e cittadinanza negli imperi multietnici (pag.48).

L'Italia giolittiana: Socialisti e Cattolici, i nuovi protagonisti della vita politica italiana (pag.72); la politica interna di Giolitti [pag.74]; il decollo industriale e la questione meridionale (pag.77); la crisi del sistema giolittiano (pag.86).

La Prima guerra mondiale.

Le cause e lo scoppio del conflitto (pag.118), le fasi e le specificità della guerra (pag.124). Le conseguenze della guerra (pag.140): i trattati di pace (1918-23), il Trattato di Versailles con la Germania (pag.141) e le principali conseguenze (pag.143).

Documento "I Quattordici punti di Wilson" (pag. 156).

La Rivoluzione russa.

Le cause e i nuovi partiti (pag.162). La rivoluzione d'Ottobre [pag.165]. Il regime bolscevico di Lenin (pag.168). La Rivoluzione nel contesto internazionale (pag.171). La guerra civile (pag.174). La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP (pag.177). La nascita dell'URSS (pag.180).

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

La crisi economica, politica e sociale nell'Italia liberale postbellica (pag.192); il "biennio rosso" e la nascita del partito comunista (pag.194). La protesta nazionalista e l'impresa di Fiume (pag.196). L'avvento del fascismo (caratteri del processo e aspetti principali): la fondazione dei fasci di combattimento (pag.199), il fascismo agrario e lo squadristo (pag.201 e 203). Il fascismo al potere (pag.204): il partito nazionale fascista; l'ideologia; la marcia su Roma; la presa del potere.



L'Italia fascista. La transizione dallo stato liberale all'affermazione della dittatura [pag.236]: la repressione del dissenso (pag.241); la fascistizzazione dello stato (pag.243). Il fascismo e la Chiesa (pag.244). La costruzione del consenso (pag.246). La politica economica (pag.252). La politica estera fascista (pag.257). Le leggi razziali (pag.266). Totalitarismo [sch. Pag.294]

La Germania tra le due guerre. Il difficile dopoguerra tedesco e la fragilità della repubblica di Weimar (pag.278). L'ascesa del nazismo (pag.283); la costruzione dello stato nazista (pag. 288). Il totalitarismo nazista (pag. 291). La politica estera (pag.301). Dalla discriminazione alla persecuzione degli ebrei (pag.296-297).

L'Unione Sovietica e lo stalinismo. Il totalitarismo sovietico: l'ascesa di Stalin [pag.314]; la collettivizzazione e la dekulakizzazione (pag.318); la società sovietica e le "Grandi purghe" (pag.321). I caratteri dello stalinismo (pag.326). L'ascesa dell'Unione sovietica: l'industrializzazione forzata (pag.316). La politica estera sovietica (pag.332).

Gli anni '20/'30, la grande crisi:

Gli USA tra boom economico e razzismo, xenofobia, anticomunismo (pag.347). La crisi del 1929 (pag.351); le cause e le conseguenze; il New Deal di Roosevelt (pag.354). La guerra civile spagnola (pag.362).

La seconda guerra mondiale. Le cause del conflitto, lo scoppio della guerra, le fasi cruciali (p.386). Il genocidio degli ebrei (pag.399). La guerra e la resistenza in Italia (pag. 409). L'uso della bomba atomica contro il Giappone (pag.424).

Verso un nuovo ordine mondiale (pag.426): la Conferenza di Yalta, i processi di Norimberga e Tokio, la creazione dell'ONU.

Il dopoguerra e la Guerra Fredda: dalla conferenza di Yalta ai trattati di Pace di Parigi (pag.468), gli inizi della Guerra Fredda (da pag.472 a pag.478); lo stalinismo nell'Europa orientale (pag.482). I primi passi verso la decolonizzazione: definizione, caratteri ed esempi (pag.488). La nascita dello Stato d'Israele (pag.495).

L'Italia del dopoguerra: dalla Monarchia alla Repubblica, l'avvento della Costituzione e i suoi principi (Cittadinanza e Costituzione, pag. 50-51, da pag.54 a pag.59)

L'Unione Europea: le origini del progetto europeo (pag.481).

Ed. Civica:

Le ragioni della pace e della guerra

- Comprendere le radici storiche della guerra in Afghanistan. **Afghanistan 20. La guerra è il problema** (11/11/2021, collegamento a distanza a evento di EMERGENCY): https://www.youtube.com/watch?v=FM7Q-BPHk_E



- Comprendere l'impatto della guerra nella vita quotidiana: la Seconda Guerra Mondiale a Milano attraverso il **docufilm Scendere in cantina e incontro con l'autrice Elisabetta Castagneri** (25/03/2022, incontro in presenza)
- Le principali organizzazioni nate a garanzia del diritto alla pace e i valori che le ispirano: dalla Società delle Nazioni all'ONU.

Diversità e inclusione:

- Acquisire consapevolezza del significato di inclusione nella Milano multi-etnica di oggi. Visita a **Milano Globale. Il mondo visto da qui.** (22/02/2022, uscita didattica al MUDEC)
- Educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione attraverso la memoria della Shoah (10/03/2022, uscita didattica al **Memoriale della Shoah, Binario 21**)

Giulia Copra Caiella Peccari

Alice Marchelli

[Signature]



PROGRAMMA ANALITICO DI FILOSOFIA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2021/2022

Testo: Abbagnano-Fornero, L'Ideale e il reale, corso di storia della filosofia, II volume, Paravia

Immanuel Kant. La critica della Ragion pratica (pag.508)

La realtà e l'assolutezza della legge morale (da pag. 509 a pag.511)

I principi della Ragion pura pratica (da pag.512 a pag.520): la categoricità dell'imperativo morale (da pag 512 a 514); la formalità della legge e il dovere per il dovere (da pag. 514 a 518); l'autonomia della legge (da pag. 518 a pag.520).

La critica del Giudizio. Il problema e la struttura dell'opera (da pag.536 a pag. 539)

L'analisi del bello e i caratteri specifici del Giudizio Estetico (da pag. 539 e 540)

L'universalità del giudizio di gusto e la rivoluzione copernicana estetica (da pag 540 a pag. 544)

Il sublime (da pag.544 a pag.546)

Approfondimento: come superare la Guerra? (pag. 570 -571)

Romanticismo (pag.577): la nuova concezione della storia (pag.589); la filosofia politica (pag.590). L'idealismo, espressione filosofica del Romanticismo

J.C. Fichte. I critici immediati di Kant (F. H. Jacobi) (pag. 600-601), caratteri generali dell'idealismo romantico (pag. 602-603), La "dottrina della scienza"(da pag. 607 a pag. 615): l'infinitizzazione dell'Io, i principi della dottrina della scienza, la struttura dialettica dell'Io. Il primato della ragion pratica e la missione sociale dell'uomo dotto (da pag. 617 a 620), La missione civilizzatrice della Germania (cenni, pag.622-623).

G.W.F. Hegel. Le tesi di fondo del sistema: finito e infinito, la realtà del razionale e la razionalità del reale, la funzione della filosofia (da pag.670 a pag.672). Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia [pag.673]. La dialettica [da pag.675 a pag.676] e i suoi tre momenti, l'Aufhebung.

La Fenomenologia dello Spirito: le figure del servo e del signore (pag. 684-685-686). Il valore formativo del lavoro (pag.686)

La filosofia dello spirito [pag.707]. Lo spirito oggettivo [da pag.709 a pag.714]: la triade dialettica dello spirito oggettivo (diritto astratto, moralità, eticità); lo Stato: il rifiuto del modello liberale, democratico, contrattualista e giusnaturalista, il rapporto Stato e individuo, la superiorità delle leggi, la Costituzione, lo Stato come volontà divina (da pag. 715 a pag.717 e pag.719). La centralità della dimensione politico-statale nello svolgersi della storia, la giustificazione della guerra (pag.719).

La filosofia della storia [da pag.719 a pag.721].

Testo: Abbagnano-Fornero, L'Ideale e il reale, corso di storia della filosofia, III volume, Paravia

Destra e sinistra hegeliana: caratteri delle due correnti, destra conservatrice e sinistra progressista (pag.65 e 66); Feuerbach e la critica alla religione, alienazione e ateismo (pag.68-69-70).



K. Marx. Le caratteristiche generali del marxismo (pag.77).

La critica del misticismo logico di Hegel (pag.78). La critica allo Stato moderno e al liberalismo (pag.79). Approfondimento: uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto: da Marx alla Costituzione Italiana (pag.108-109-110). La critica dell'economia borghese (pag.81).

La concezione del lavoro in Marx: l'alienazione del lavoratore nella società capitalista (pag.82 e testo "L'alienazione" pag. 111), il lavoro nel comunismo autentico (pag.105).

L'alienazione in Hegel, Feuerbach, Marx (pag.83).

La concezione della religione in Marx (pag.84).

La concezione materialistica e dialettica della storia: struttura e sovrastruttura (pag.88). Il rapporto tra struttura e sovrastruttura (pag.88 -89). La dialettica della storia (pag.89-90-91-92).

Il Manifesto del partito comunista. I punti salienti del Manifesto (pag.93). La rivoluzione e la dittatura del proletariato (pag.102-103). Le caratteristiche di fondo del comunismo (pag.104-105-106).

Il Capitale: merce, lavoro e l'origine del plusvalore (pag.95-96-97-98-99); tendenze e contraddizioni del capitalismo (da pag.99 a pag.101).



Gli indirizzi filosofici posthegeliani

A. Schopenhauer. Critica del sistema hegeliano (pag.4). Il velo di Maya (pag.9-10-11). Tutto è Volontà (pag.11-12). Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo (pag.13). Caratteri e manifestazioni della Volontà di vivere (pag.13-14-15).

Il pessimismo (pag.16-17-18): la sofferenza universale, la condizione umana tra il dolore e la noia, l'asimmetria tra piacere e dolore, l'illusione dell'amore. La critica alle tre forme di ottimismo: metafisico, sociale, storico (pag.19-20-21). Le vie di liberazione dal dolore (da pag.22 a pag.26.): arte, etica, asceti.

S. Kierkegaard. L'esistenza come possibilità, scelta e fede (pag.37-38). La critica dell'hegelismo (pag.39-40-41). Gli stadi dell'esistenza (da pag.41 a pag.45): i caratteri di fondo della vita estetica, etica, religiosa. L'angoscia (pag.45-46-47). Disperazione e fede (pag.48-49).

Il Positivismo. Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo (pag.124-125-126). Le forme di positivismo (pag.127).

Il positivismo sociale di Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze (pag.129-130-131-132). La sociologia (pag.133-134). La divinizzazione della storia dell'uomo: il culto dell'umanità (pag.135-136).

Il positivismo evolutivista di Spencer: Darwin e la teoria dell'evoluzione (pag.146 -147-148). L'Inconoscibile e i rapporti tra scienza e religione (pag.149-150). La teoria dell'evoluzione (pag. 151-152). La sociologia e la politica (pag.154-155).

F. W. Nietzsche. Caratteri di fondo della riflessione filosofica di Nietzsche: la critica della civiltà occidentale e la crisi delle certezze filosofiche. Le fasi del filosofare di Nietzsche (pag.286).

Il periodo giovanile. Tragedia e filosofia (da pag.287 a 290). La tragicità della realtà e dell'esistenza, i due atteggiamenti verso l'esistenza, il dionisiaco e l'apollineo. Storia e vita (pag.290):la concezione della storia e la critica allo storicismo.

Il periodo "illuministico": il metodo genealogico (pag.293). La morte di Dio: significato (da pag. 294 a 299 con testo da La Gaia Scienza pag. 296).

Il periodo di Zarathustra (pag.300): l'Oltreuomo (da pag.301 a pag.303); l'eterno ritorno: significato (da pag.303 a pag.306 con testo pag.304).

L'ultimo Nietzsche (pag. 306): il crepuscolo degli idoli e la trasvalutazione dei valori [da pag.306 a pag. 309). La volontà di potenza (pag.309). Le due componenti della Volontà di potenza negli uomini (pag.310-311). Il prospettivismo, cenni (pag.314).

S. Freud. La rivoluzione psicoanalitica, le origini. La scomposizione psicoanalitica della personalità (la seconda topica). Le vie per accedere all'inconscio. I sogni (da pag.344 a pag.348). La teoria della sessualità e il complesso edipico (da pag.349 a pag. 350). La religione e la civiltà (pag.352-353). I maestri del sospetto, Paul Ricoeur (testo e commento su Weschool)

L'esistenzialismo. Caratteri generali (da pag. 385 a pag. 388). Introduzione a M. Heidegger: essere e esistenza (pag.392), l'esistenza inautentica (pag. 396), l'esistenza autentica (pag. 399), l'angoscia (pag. 400).

Ed. Civica:

Le ragioni della pace e della guerra

- Comprendere le ragioni dei pacifisti e dei bellicisti attraverso il pensiero filosofico di Kant e Hegel

Giulia Capra

Cailla Pezzani

Alice Macelli

Albani



**PROGRAMMA ANALITICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – MASCHILE E
FEMMINILE
Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A
Anno Scolastico 2021/2022**

ARGOMENTI

Apparato locomotore:

- * Funzioni principali
- * Classificazione fibre muscolari
- * Classificazione delle ossa
- * Classificazione delle articolazioni
- * Classificazione dei muscoli

Apparato cardiovascolare:

- Struttura del muscolo cardiaco
- Grande e piccola circolazione
- Classificazione dei vasi sanguigni

Sistema nervoso:

- Funzioni principali
- Classificazione del SN

Apparato respiratorio:

- 1) Funzioni principali
- 2) Vie respiratorie superiori e inferiori

Capacità motorie coordinative e condizionali:

- Esecuzione di test motori pratici
- Cenni di fisiologia del movimento
- Classificazione

Il doping nello sport e l'etica sportiva (*):

- Principali sostanze dopanti
- Effetti negativi sull'organismo



Traumatologia e primo soccorso sportivo:

- Definizione e classificazione delle tipologie di trauma
- Lesioni ossee, articolari, muscolari
- Nozioni di primo soccorso sportivo

Metodologia dell'allenamento:

- Struttura della seduta d'allenamento
- Il concetto di omeostasi
- Il carico allenante
- Principi dell'allenamento

Calcio:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Volley:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Basket:

- regolamento
- principali gesti tecnici
- ruoli principali

Tchoukball:

- regolamento

Badminton:

- regolamento
- colpi principali

(*): programmazione Educazione Civica



h Capra

Documento della classe 5^ Liceo Scientifico ind. Sportivo sez. A a.s.2021/2022

Giulia Capra

Alice Moricelli

Carla Perini

PROGRAMMA ANALITICO DI DISCIPLINE SPORTIVE

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2021/2022

Programma disciplina Pallamano

1. Presentazione della Pallamano e del regolamento
2. Fondamentali: il passaggio
3. Fondamentali: il palleggio
4. Fondamentali: il tiro
5. Fondamentali: la ricezione
6. I fondamentali: l'uso dei 4 fondamentali insieme, analisi e ripasso
7. L'attacco 1 contro 1
8. La transizione offensiva dal 2 contro 0 al 3 contro 3
9. Gioco di squadra: percezione e occupazione degli spazi di gioco
10. L'attacco in contropiede
11. Prova pratica
12. Il gioco di squadra con le collaborazioni tra compagni
13. Recupero prova pratica / gioco di squadra

Programma disciplina Tiro con l'arco

1. Storia e conoscenza dell'attrezzatura
2. Archi: Arco Longbow, Arco Ricurvo tradizionale e tecnologico, Arco Compound e Arco Olimpico
3. Sicurezza e regolamenti per il tiro indoor e outdoor
4. Sicurezza e regolamenti per il tiro outdoor
5. Metodologia del tiro
6. Sequenza del tiro
7. Preparazione atletica: il riscaldamento muscolare e gli esercizi di allungamento
8. Approfondimento sulla tecnica di tiro
9. Suggestimenti al tiro
10. Test scritto
11. Test pratico sul campo



PROGRAMMA ANALITICO DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5 Liceo SCIENTIFICO SPORTIVO A

Anno Scolastico 2021/2022

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none">- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalle domande di senso, dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> 	<p>Conoscenze: Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;- conosce le caratteristiche e le credenze fondamentali delle religioni del mondo di oggi;

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.



CONTENUTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - Le domande di senso dell'essere umano: hanno ancora senso? indagine religiosa, filosofica e scientifica; le posizioni religiose e irreligiose; - La Bibbia: formazione e struttura; - Il cuore delle religioni abramitiche: TaNaK per l'Ebraismo– Antico (o Primo) Testamento e Nuovo (o Secondo) Testamento per il Cristianesimo – Corano per l'Islam; - Il racconto della TaNaK e dell'Antico (o Primo) Testamento; Il racconto del Nuovo (o Secondo) Testamento; - Le altre religioni del mondo di oggi: Induismo, Buddhismo, Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo. - Accenni brevi su Chiesa nell'Età contemporanea: dialogo ecumenico, dialogo interreligioso e le tematiche etiche.
METODOLOGIA UTILIZZATA	Lezioni frontali, letture documenti, dialogo guidato in classe, Lim e browser, libro di testo.

Alina Fontana

